

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 27 » 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
переподготовки

«Педагогика и психология профессионального образования и обучения»

Категория слушателей: Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

2320

Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций

Объем: 330 часов

Форма обучения: заочная

Организация обучения: 3 месяца

г. Волгоград, 2020

Составитель:

*Евстратова Ю.В.,
Начальник отдела*

Принята на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 6 от 10.02.2016

Зав. кафедрой *Машев* Тонкодубова О.И.

Согласовано *Скраг*

Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

Пояснительная записка

Актуальность вопроса о профессиональной компетентности преподавателя как ключевой фигуры в системе образования взрослых определяется возрастанием социальной значимости в обществе роли дополнительного образования взрослых, запросами науки и практики в раскрытии особенностей профессиональной переподготовки взрослых, обучающихся с учетом возрастания роли человека в современных условиях. Кроме того, как показывает анализ деятельности работников системы профессиональной переподготовки, острота представленной темы продиктована необходимостью существенного повышения психолого-педагогической компетентности работников системы профессионального образования.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области педагогики и психологии профессионального образования и обучения, приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н);

✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Значимость проблемы переподготовки педагогов обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология профессионального образования и обучения» направлена на подготовку профессионально-педагогических работников государственных и негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; на освоение слушателями нового вида профессиональной деятельности – обучение и воспитание будущих специалистов и предназначена для преподавателей, работающих в средних профессиональных образовательных организациях, но не имеющих соответствующей квалификации. Освоение предлагаемой программы профессиональной переподготовки позволит педагогам не только расширить возможности своей профессиональной деятельности, но и получить необходимые методические материалы, соответствующие современным реалиям образовательно-воспитательного процесса в государственных профессиональных образовательных организациях.

Цель образовательной программы: развитие и формирование свода психолого-педагогических знаний и умений работников среднего профессионального образования, обогащение их компетенций современными технологиями обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта и подготовка к ведению нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом квалификационных требований по должности «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; совершенствование (качественное изменение) у педагогов необходимых для осуществления образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС СПО профессиональных компетенций (ПК)

Основные задачи программы:

- ориентировать на готовность к использованию форм и методов самостоятельной работы в практике среднего профессионального образования;
- ориентировать на готовность к использованию интерактивных методов обучения студентов ссузов;
- ориентировать на готовность к использованию современных электронных образовательных технологий;
- систематизировать изменения в образовательной среде ссуза в связи с вступлением ФГОС СПО;
- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС СПО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС СПО в средне-специальных образовательных учреждениях;
- обобщить сведения по формированию фондов оценочных средств при реализации ФГОС СПО.
- обучение слушателей созданию условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации на базе образовательного учреждения

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», включает:

- ✓ подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

Обеспечение получения слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ планировать, организовывать учебную, воспитательную и учебно- методическую работу по дисциплинам.
- ✓ обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС СПО.
- ✓ участвовать в разработке образовательных программ.
- ✓ разрабатывать рабочие программы.
- ✓ владеть навыками разработки методического обеспечения дисциплин
- ✓ применять формы и методы самостоятельной работы в практике среднего профессионального образования;
- ✓ учитывать принципы использования интерактивных методов обучения студентов средних профессиональных образовательных организаций в учебном процессе;
- ✓ применять в учебном процессе современные электронные образовательные технологии.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- ✓ теоретическое исследование проблем профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;
- ✓ практическое разрешение актуальных проблем развития профессионального образования.
- ✓ задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения студентов среднего профессионального образования;

- ✓ документационное обеспечение образовательного процесса.
- в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:
- ✓ планирование, организация учебной, воспитательной и учебно- методической работы по дисциплинам.
 - ✓ обеспечение выполнения учебных планов, разработка и выполнение учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС СПО.
 - ✓ участие в разработке образовательных программ.
 - ✓ разработка рабочих программы.
 - ✓ владение навыками разработки методического обеспечения дисциплин
 - ✓ применение форм и методов самостоятельной работы в практике среднего профессионального образования;
 - ✓ учет принципов использования интерактивных методов обучения студентов средних профессиональных образовательных организаций в учебном процессе;
 - ✓ применение в учебном процессе современных электронных образовательных технологий.
- г) Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы переподготовки с профессиональными стандартами.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта , ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и психология профессионального образования и обучения»	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования и дополнительного образования»	Преподавание по программам профессионального образования, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

1.3 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<p><u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ✓ Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. 	<p><u>Виды деятельности (ВД):</u></p> <p><i>учебно-профессиональная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; ✓ развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста); ✓ планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. ✓ Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. ✓ Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. 	<p>и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; ✓ диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов); ✓ организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; ✓ анализ профессионально-педагогических ситуаций; ✓ воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода; ✓ формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; <p><i>научно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); ✓ организация учебно-исследовательской работы обучающихся; ✓ создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов); <p><i>образовательно-проектировочная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; ✓ прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; ✓ конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); ✓ проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); ✓ разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для
--	---

	<p>подготовки рабочих (специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; ✓ проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов); <p><i>организационно-технологическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся; ✓ анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; ✓ организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов); ✓ эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; ✓ использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов); ✓ реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; <p><i>обучение по рабочей профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов; ✓ использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; ✓ формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня; ✓ организация производительного труда обучаемых.
<p><u>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия, умения:</u></p> <p><u>Трудовые умения:</u></p> <p>1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на</p>	<p><u>Профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);</p> <p>способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);</p> <p>способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального</p>

<p>основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных</p>	<p>исследования (ОК-4);</p> <p>готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);</p> <p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);</p> <p>готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);</p> <p>готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);</p> <p>способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);</p> <p>владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);</p> <p>готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);</p> <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> <p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p> <p>готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);</p> <p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);</p> <p>способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).</p> <p>5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);</p>
--	---

<p>профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру 	<p>владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);</p> <p>способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);</p> <p>в области педагогической деятельности:</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p> <p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);</p> <p>в области культурно-просветительской деятельности:</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);</p> <p>способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и</p>
---	--

<p>контроля и методики оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p> <p>3. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении</p>	<p>практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);</p> <p>способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</p>
--	---

профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Необходимые знания:

1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального

<p>обучения</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Цели и задачи деятельности по</p>	
---	--

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

2. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3. Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения

Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Локальные нормативные акты,

<p>регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Психолого-педагогические основы и</p>	
--	--

методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

4. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации

Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления

Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

- потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;
- требований охраны труда

Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности

Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований

охраны жизни и здоровья обучающихся

Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве

Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении

Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся

Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

5. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов

Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях

Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их

<p>родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации</p> <p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики</p> <p>Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных</p>	
--	--

видах деятельности	
<p><u>Трудовые функции или трудовые действия:</u></p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p> <p>2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>3. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p><u>Практический опыт по ВД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>учебно-профессиональная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определения подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; ✓ развития профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста); ✓ планирования мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО); ✓ организации и осуществлении учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; ✓ диагностики и прогнозирования развития личности будущих рабочих (специалистов); ✓ организации профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; ✓ анализа профессионально-педагогических ситуаций; ✓ воспитания будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, ✓ формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; • <u>научно-исследовательская:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участия в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); ✓ организация учебно-исследовательской работы обучающихся; ✓ создания, распространения, применения новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов); • <u>образовательно-проектировочная:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; ✓ прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; ✓ конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); ✓ проектирования и оснащения

<p>программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>4. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения</p> <p>Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p>5. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)</p> <p>Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии</p> <p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p> <p>Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ</p> <p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирования, адаптации и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов); ✓ проектирования, адаптации и применения комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; ✓ проектирования форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов); • <u>организационно-технологическая:</u> ✓ организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся; ✓ анализа и организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; ✓ организации образовательного процесса с применением эффективных технологий ✓ подготовки рабочих (специалистов); ✓ эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологического оборудования; ✓ использовании учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов); ✓ реализации учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; • <u>обучение по рабочей профессии:</u> ✓ определении путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов; ✓ использовании передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; ✓ формировании профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня; ✓ организации производительного труда обучаемых.
--	--

Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего

Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

Ведение документации группы

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;

- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального

самоопределения студентов Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

б) Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

иметь необходимые умения:

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации;
 - современных требований к учебному оборудованию
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
- Соблюдать требования охраны труда
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
- Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
 - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)
 - Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
 - Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
 - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
 - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
- Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления

- Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
 - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;
 - требований охраны труда
- Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
- Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
- Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
- Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
- Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
- Обращивать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
- Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

- Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
- Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
- Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
- Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;
- проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
- Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:
 - специфики семейного воспитания;
 - возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
 - особенностей социального и этнокультурного состава группы
- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
- Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
- Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
- Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
- Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности

иметь необходимые знания:

В области организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:

- ✓ Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)
- ✓ Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения
- ✓ Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
- ✓ Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)
- ✓ Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

- ✓ Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- ✓ Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- ✓ Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
- ✓ Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам
- ✓ Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ
- ✓ Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- ✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

В области педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

- ✓ Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП
- ✓ Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)
- ✓ Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)
- ✓ Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

В области разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПО

- ✓ Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
- ✓ Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
- ✓ Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий

- ✓ Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
- ✓ Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения
- ✓ Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- ✓ Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности
- ✓ Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
- ✓ Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
- ✓ Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- ✓ Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих)
- ✓ Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- ✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- ✓ Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
- ✓ Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

В области организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО

- ✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
- ✓ Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
- ✓ Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
- ✓ Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
- ✓ Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
- ✓ Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп

- ✓ Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- ✓ Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
- ✓ Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- ✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

В области социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

- ✓ Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
- ✓ Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- ✓ Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- ✓ Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
- ✓ Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
- ✓ Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
- ✓ Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
- ✓ Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
- ✓ Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
- ✓ Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
- ✓ Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
- ✓ Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
- ✓ Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам родственных профессий экономического профиля, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых экономических методов и

технологий управления, внедрении передовых средств обучения. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего и специалиста. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, экономики и организации производства, предпринимательской деятельности, коммерческой и некоммерческой деятельности предприятий и организаций различных видов собственности.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Компетенции, отрабатываемые в процессе освоения программы (на основе Профессионального стандарта педагога):

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);
- пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
- владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
- готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);
- владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
- владением технологией научного исследования (ОК-19);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);
- готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов среднего профессионального образования, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания в рамках среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе со студентами.

Особенностью этого курса является то, что он основывается на интеграции методологии педагогики профессионального образования и технологиях образовательной практики, ориентированных на новые тенденции в российском образовании, направлен на подготовку педагогов среднего профессионального образования, готовых успешно реализовывать целостное развитие будущего специалиста как личности, повышение его профессиональных возможностей и квалификации.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки можно разделить на итоговые и промежуточные. Условием системного и полного описания результатов освоения программы является проведение их последовательной декомпозиции.

Таблица. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>учебно-профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; ✓ развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста); ✓ планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО); ✓ организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в 	<p><u>Профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и</p>	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Рекомендуется опыт работы на должностях, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, не менее одного года</p> <p>✓ определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение</p>	<p>Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p> <p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>

<p>соответствии с требованиями профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования; ✓ диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов); ✓ организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; ✓ анализ профессионально-педагогических ситуаций; ✓ воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, ✓ формирование у них духовных, нравственных</p>	<p>профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); в области педагогической деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p>	<p>экономики; ✓ развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста); ✓ планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО); ✓ организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; ✓ диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов); ✓ организация профессионально-педагогической</p>	<p>квалификации (профессиональной компетенции)) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на</p>	<p>написания выпускных квалификационных работ Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и</p>
---	--	--	--	---

<p>ценностей патриотических убеждений;</p>	<p>и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); способностью использовать возможности</p>	<p>деятельности на основе нормативно-правовых документов; ✓ анализ профессионально-педагогических ситуаций; ✓ воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, ✓ формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p>	<p>основе индивидуализации ее содержания Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП) Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП) Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности,</p>	<p>методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП Основы психологии труда, стадии профессионального развития Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе</p>
--	--	---	--	--

	<p>образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p>		<p>и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать</p>	<p>профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
--	--	--	--	---

			<p>учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>	
<p>научно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); ✓ организация учебно-исследовательской работы обучающихся; ✓ создание, распространение, применение новшеств и творчество в 	<p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); ✓ организация учебно-исследовательской работы обучающихся; ✓ создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, 	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</p>	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения</p> <p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Законодательство Российской</p>

<p>педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);</p>	<p>11); способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</p>	<p>применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов); Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>	<p>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий Формулировать примерные темы проектных, исследовательских</p>	<p>Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО,</p>
--	---	---	---	---

			<p>работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать</p>	<p>профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
--	--	--	--	---

			<p>электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные 	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>
образовательно-	способностью к	✓ проектирование	Формулировать и обсуждать с	Программы социально-

<p><i>проектировочная:</i> ✓ проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; ✓ прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; ✓ конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); ✓ проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); ✓ разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и</p>	<p>подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); в области педагогической деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения</p>	<p>комплекса учебно-профессиональных целей, задач; ✓ прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; ✓ конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); ✓ проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); ✓ разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих</p>	<p>руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее – исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования Организовывать апробацию разработанного инструментария Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями)) Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе</p>	<p>экономического развития и развития профессионального образования региона Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников Профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО • Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p>
--	--	--	---	---

<p>лично ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; ✓ проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>	<p>(специалистов); ✓ проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов); ✓ проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; ✓ проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов); Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования</p>	<p>экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа • Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения</p>	
--	---	---	---	--

		преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)		
<p>организационно-технологическая:</p> <p>✓ организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;</p> <p>✓ анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</p> <p>✓ организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);</p> <p>✓ эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;</p> <p>✓ использование учебно-технологической</p>	<p>готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);</p>	<p>✓ организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;</p> <p>✓ анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</p> <p>✓ организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);</p> <p>✓ эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;</p> <p>✓ использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);</p> <p>✓ реализация учебно-</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по</p>	<p>Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)</p> <p>Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</p> <p>Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для</p>

<p>среды в практической подготовке рабочих (специалистов); ✓ реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p>		<p>технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p> <p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>	<p>модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Проводить проверку исправности технологического оборудования,</p>	<p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и</p>
--	--	---	--	--

			<p>количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ</p> <p>Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)</p> <p>Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику</p>	<p>специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>
--	--	--	--	--

			<p>подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Консультировать обучающихся по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучение по рабочей профессии: • определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов; • использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; • формирование профессиональной компетентности 	<p>способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9); способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для культурно-</p>	<p>Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися;</p> <p>Рекомендуется опыт работы преподавателем, мастером производственного обучения не менее одного года</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов; ✓ использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; 	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать</p>	<p>Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)</p> <p>Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</p> <p>Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и</p>

<p>рабочего соответствующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалификационного уровня; • организация производительного труда обучаемых 	<p>просветительской деятельности (ПК-10);</p>	<p>✓ формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;</p> <p>организация производительного труда обучаемых</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); 	<p>нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>
---	---	--	--	--

			<p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ</p> <p>Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)</p> <p>Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную</p>	<p>Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>
--	--	--	---	--

			<p>приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p> <p>Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</p>	
--	--	--	--	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или обучаться в организациях высшего образования или в профессиональных образовательных организациях на последнем курсе.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 330 часов.. Срок освоения - 3 месяца (12 недель). Программа имеет модульную структуру, что является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 330 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех дисциплин. Обучение ведется посредством дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

1.6 Форма обучения

Форма организации образовательного процесса: дистанционная

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, без отрыва от производства, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения дипломного проекта.

1.9. Планируемые результаты обучения.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности будущего специалиста (студента) при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составлять конспекты занятий с учетом особенностей специальности, группы и отдельных обучающихся;

- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
- осуществлять самоанализ различных видов занятий;
- планировать различные виды деятельности (обучающую, трудовую, продуктивную, производственную) и общения обучающихся;
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся, изучения особенностей семейного воспитания.

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- основные категории общей и социальной педагогики;
- содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;
- современные системы образования;
- общие методы и формы организации воспитательного процесса;
- педагогические и психологические основы деятельности педагога;
- особенности социокультурной среды воспитания и развития личности.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;
- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;
- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;
- самостоятельно находить способы решения поставленной задачи;
- находить компромиссные решения;
- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с учениками;
- использовать результаты психологического исследования;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- использовать психологические и педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности, видеть перспективы профессионально-личностного роста, оценивать собственные возможности;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

Слушатели, завершившие обучение, будут обладать:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- способами и приемами установления и развития межличностных отношений;
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- способами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами анализа информационных источников, том числе литературы;
- методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований;

- методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией серии 34 ЛО1 № 0000226 от 30.09.2015г. № 538, положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Целевая аудитория: преподаватели средних профессиональных образовательных организаций. **Вид выдаваемого документа:** диплом о профессиональной переподготовке.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции.

Направление «Педагогика и психология профессионального образования и обучения»
(профессиональная переподготовка)

Форма обучения дистанционное

Срок обучения 3 месяца (3 сессии)

На базе среднего профессионального и высшего образования

Сводные данные по бюджету времени

Год обучения	Всего часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во учебных недель
I сессия (4 недели)	110	55	55	4
II сессия (4 недели)	110	55	55	4
III сессия (4 недели)	110	55	55	4
Всего:	330	165	165	12

План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение учебной нагрузки по семестрам		
			Всего часов	Теоретическое обучение	Практические занятия		1 сессия	2 сессия	3 сессия
					Текущий контроль	Тестовый контроль			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.	Общая педагогика	к\р	50	40	3	7	30	20	
2.	Профессиональная педагогика	к\р	55	45	3	7	25	30	
3.	Общая психология	к\р	55	45	3	7	50		5
4.	Возрастная и педагогическая психология	к\р	60	45	3	12			60
5.	Правовые нормы образовательной деятельности	зач	25	21	2	2		25	
6	Современные информационные технологии в образовании	зач	35	30	2	3	5	5	25
7	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	зач	30	23	2	5		30	
8	Реализация ФГОС в системе профессиональной подготовки кадров	зач	20	17	1	2			20
	Итого:		330	266	19	45	110	110	110

Содержание образовательных тем.

Тема №1 Общая педагогика

1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды профессионально-педагогической деятельности: воспитание, преподавание. Значимость и престиж педагогической профессии в обществе.

1.2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли. Педагогическое творчество как способность выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, оригинальные методы и технологии. Мастерство как высший уровень профессионализма.

1.3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие «профессиональная компетентность». Виды профессиональной компетентности. Характеристика подходов к определению *структуры профессиональной*. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога.

1.4. Педагогика в системе наук о человеке. Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки. Функции педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

2.1. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность.

2.2. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Теории целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Понятийно-категориальный аппарат дидактики. Двусторонний характер процесса обучения. Система дидактических принципов, их характеристика.

2.3. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Основные концепции обучения или дидактические системы. Социокультурная теория содержания обучения. Компетентностная теория содержания обучения. Современные модели организации обучения. Сущность проблемного обучения. Основные функции и методы проблемного обучения. Особенности программированного обучения. Проблемы компьютеризации обучения. Сущность дистанционного обучения.

2.4. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Соотношение метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Разнообразие классификаций методов обучения.

2.5. Классификация средств обучения. Генезис форм обучения. Средство обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация средств обучения. Белл-ланкастерская система, мангеймская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная система обучения, метод проектов, план Трампа, неградуированные классы. Современные нетрадиционные формы обучения.

3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Современные концепции воспитания. Воспитание в сочетании с обучением как составная часть процесса образования. Понятие о воспитательном процессе, как о целенаправленном, разноуровневом, организованном, педагогически управляемом процессе взаимодействия субъектов воспитания, направленного на достижение целей и задач социально-ценностного становления личности. Концепции гуманистического воспитания.

3.2. Система форм, методов, технологий организации воспитательного процесса. Понятие о формах организации образовательного процесса как о сущности, отражающей связь различных субъектов данного процесса и характер их взаимодействия, взаимоотношений. Понятие о

педагогической технологии как о совокупности приёмов реализации целей и задач воспитания на основе общего и авторского алгоритма. Специфика педагогической технологии воспитания.

3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания Педагогическое взаимодействие: содержание, сущность, виды. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы развития коллектива А.С. Макаренко. Коллектив и личность.

Тема №2. Профессиональная педагогика

Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования

1.1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом

Подготовка подрастающих поколений к трудовой деятельности как одна из важнейших социально-педагогических задач. Этапы профессионального образования за рубежом.

Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.

1.2. Становление и развитие отечественного профессионального образования

Становление отечественного профессионального образования.

Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX вв.

Становление отечественного профессионального образования.

Деятельность научных и технических обществ:

Русского технического общества;

Вольного экономического общества;

Московского общества распространения технических знаний.

Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX в.

Система народного образования в дореволюционной России.

20-е - 30-е годы XX в. - процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования

Развитие теории и практики профессионального образования. Становление профессиональной педагогики.

1.3. Современное состояние профессионального образования за рубежом Модели профессионального образования.

Рационалистическое, направление.

Гуманистическая модель образования

Системы профессионального образования.

2. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации

2.1. Начальная профессиональная подготовка на производстве.

Стандарт образования (анг. - standard - норма, образец, мерило) - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Курсовая форма подготовки кадров.

2.2. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.

Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения. Многоуровневое профессиональное обучение

Система профессиональной подготовки. Диверсификация образования.

Монопрофессиональное обучение.

Полипрофессиональное обучение - ступенчатое обучение по основной и смежным профессиям со сдачей экзамена по каждой степени.

2.3. Современные требования к профессионалу.

Современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

2.4. Основные направления развития профессионального образования

Модернизация структуры содержания профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы. Создание гибкой, динамичной системы профессионального образования на основе диверсификации образовательных программ, форм управления и технологии обучения. Сокращение и интеграция профессий и специальностей.

Базовое (начальное и среднее) профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

3. Основы профессиональной педагогики.

3.1 Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.

Объектом профессиональной педагогики. *Предмет* профессиональной педагогики имеет двухаспектный, двуединый характер. Основные функции профессиональной подготовки. *Задачи и структура* профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.

3.2. Процесс профессионального обучения. Постановка цели и задач организации взаимодействия с сотрудниками.

Основы профессиональной педагогики. Сущность, структура, принципы профессионального обучения. Формирование мотивации обучаемых сотрудников. Создание условий для формирования мотивации. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

3.3. Методы профессионального обучения.

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Выбор методов обучения.

3.4. Формы профессионального обучения.

Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.

3.5. Средства обучения в учебно-производственном процессе.

Характеристика средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования систем средств обучения и их комплексное использование.

4. Основы психологии авторитета руководителя

4.1. Руководитель как личность.

Престиж должности и авторитет личности. Важнейшие качества личности руководителя.

4.2. Психология воспитательного воздействия.

Заражение и подражание как социально-психологические явления. Внушение. Убеждение.

4.3. Настроение и его факторы.

Настроение и производительность труда. Классификация факторов настроения. Характер личности и настроение.

Тема №3. Общая психология

1. Общие основы психологии.

1.1. Предмет и задачи психологии. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии. Знание психологических знаний для обучения и воспитания

1.2. Методы психологии. Методы современной психологии. Их классификация и назначение. Психологический эксперимент, его виды. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Интроспекция как метод исследования.

1.3. Развитие психологии как науки. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ.

Основные положения теории личности З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.

1.4. Деятельность человека. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. Умения, навыки, привычки.

2. Человек как личность и индивидуальность.

- 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение. Потребности – мотивы – цели в структуре личности. Интегративная структура личности по В.С.Мерлину
- 2.2. Направленность личности. Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная. Фрустрация. Виды фрустрационного поведения и пути выхода из него.

3. *Познавательная деятельность.*

- 3.1. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. Общие свойства ощущений. Виды ощущений. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. Основные характеристики восприятия. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущения.
- 3.2. Внимание. 1. Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания. Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность, активность. Развитие внимания. Изучение устойчивости внимания.
- 3.3. Память. Определение и понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.
- 3.4. Мышление. Понятие и определение мышления. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, глубина, широта.
- 3.5. Речь. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. Соотношение мышления и речи.
- 3.6. Воображение. Понятие и определение воображения. Виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Этапы творческого воображения: возникновение идеи - вынашивание замысла - реализация замысла.

4. *Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.*

- 4.1. Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм. Изучение самооценки личности.
- 4.2. Эмоции и чувства. Воля. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.

5. *Индивидуально – типологические особенности человека.*

- 5.1. Характер человека. Понятие о характере. Свойства характера. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Самооценка характера методом оценочных шкал
- 5.2. Темперамент человека. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Изучение типа темперамента.
- 5.3. Задатки и способности, склонности. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность. Диагностика способностей
- 5.4. Психология творчества. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество. Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.

Тема №4. Педагогическая и возрастная психология

- 1.1. Предмет и методы возрастной психологии.
- 1.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

- 1.3. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
- 1.4. Психологическая специфика зрелости.
- 1.5. Психология педагогической деятельности.
- 1.6. Психология обучения и воспитания.
- 1.7. Психология общения.
- 1.8. Деадаптация и девиантное поведение обучающихся.

Тема №5. Правовые нормы образовательной деятельности

1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

- 1.1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
- 1.2. Система образования в Российской Федерации.
- 1.3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
- 1.4. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение..

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

- 4.1. Правовой статус образовательных учреждений.
- 4.2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
- 4.3. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
- 4.4. Органы управления образовательных учреждений.

5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства

- 5.1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
- 5.2. Понятие качества образования и его правовые основы.
- 5.3. Уровни образовательных программ и формы получения образования
- 5.4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения..
- 5.5. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.

6. Платная образовательная и коммерческая деятельность образовательных учреждений

7. Договорные отношения в системе образования

8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Тема №6. Современные информационные технологии в образовании

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

- 1.1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 1.2. Нормативные документы в области информатизации образования. Направления применения компьютерной техники в образовании.
- 1.3. Программное обеспечение организации деятельности учебного заведения.
- 1.4. Требования к компьютеризированным рабочим местам учителя и ученика. Организация компьютеризированных предметных кабинетов.

II. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

2.1. Электронные средства учебного назначения. Их классификация. Проблемы обеспечения заведений сферы образования лицензионными программными продуктами. Компьютер ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА

Методологические основы исследования

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие.

Общие вопросы исследований по профессиональной педагогике

Принципы профессионально-педагогического познания

Логика научного исследования и ее основные понятия

Понятие об исследовательских подходах.

Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования

Методы исследования в профессиональной педагогике

Применение методов при исследовании частных проблем профессиональной педагогики

Общенаучные и научно-педагогические методы исследования в профессиональной педагогике

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях

Организация опытно-экспериментальной работы в исследовании

Обобщение и анализ результатов исследования

Оформление и представление результатов исследования

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Написание и оформление научных работ

Разработка программы исследования

Структура выпускной квалификационной работы

2.2. Требования к электронным средствам учебного назначения (стиль изложения материала, формы обращения, структурирование учебной информации, организация системы навигации, учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм, учет элементов оформления и законов композиции).

III. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

3.1. Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

3.2. Технологии дистанционного образования. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Авторские средства создания программных продуктов учебного назначения.

Проектная методика.

3.3. Поиск информации в Интернет. Фильтрация информации. Сетевой этикет. Интернет- и игровая зависимость.

IV. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

4.1. Учет санитарно-гигиенических норм при организации использования компьютерной техники в образовательном процессе учебных заведений.

V. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

5.1. Перспективы применения средств ИКТ в образовании. Перспективы применения открытого программного обеспечения в системе образования.

Тема №7 Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере

профессионального образования

Понятие методологии. Методология, метод, методика

Методологические основы исследования

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие.

Общие вопросы исследований по профессиональной педагогике

Принципы профессионально-педагогического познания

Логика научного исследования и ее основные понятия

Понятие об исследовательских подходах.

Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования

Методы исследования в профессиональной педагогике

Применение методов при исследовании частных проблем профессиональной педагогики

Общенаучные и частнонаучные методы исследования в профессиональной педагогике

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях

Организация опытно-экспериментальной работы в исследовании

Обобщение и анализ результатов исследования

Оформление и представление результатов исследования

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Написание и оформление научных работ

Разработка программы исследования

Структура выпускной квалификационной работы

Тема №8 Реализация ФГОС в системе профессиональной подготовки кадров.

1.1. *Общая характеристика ФГОС.* Внедрение ФГОС как важнейшее условие подготовки современного специалиста. История разработки образовательных стандартов в России. Цели ФГОС. Структура ФГОС. Разработка ФГОС. Правила разработки стандартов.

1.2. *Особенности федеральных государственных образовательных стандартов НПО/СПО нового поколения.* Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения. Компетентностный подход, как основа обновления содержания ПО. Компетенция и компетентность. Условия формирования общих компетенций, обучающихся в учреждениях СПО. Методы формирования компетенций.

1.3. *Научно-методические проблемы и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО России.* Проблемы внедрения ФГОС. Реализация ФГОС в системе профессиональной подготовки кадров.

1.4. *Технологии реализации ФГОС.* Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин. Активные и интерактивные формы обучения по реализации ФГОС. Применение компьютерных технологий на занятиях в рамках реализации ФГОС СПО. Особенности организации самостоятельной работы студентов. Проектирование оценочных средств основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС СПО. Система оценивания и контроля в условиях внедрения ФГОС СПО и НПО. Формирование профессиональной компетентности преподавателей в условиях реализации ФГОС СПО.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
1	2	3
Аудитория	Лекции, консультации	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, система дистанционного образования MOODLE

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованные к использованию источники и литература

1. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>;
2. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение 2010 г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. – 702.
7. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2005. – 702.
8. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Акад. проект, 2008. – 496 с.
9. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики. - М: Просвещение, 2012 – 574с.
10. Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Высшее образование, 2006. – 210 с.
11. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Просвещение, 2009. – 262 с.
12. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
13. Битякова М.Р. «Организация технологической работы» Москва, 2002.
14. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
15. Возрастная и педагогическая психология // Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. «ACADEMIA», 2012. – 450 с.
16. Возрастная и педагогическая психология // Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. «ACADEMIA», 2005. – 450 с.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2012. – 336 с.
18. Голуб Е.Б. «Метод проектов — технология компетентностного ориентированного образования». Самара, 2006.
19. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 156 с.
20. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения». Москва, 1996.
21. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. – М.: Издательств: Юрайт, 2012. –527 с.
22. Ерофеева Н.Ю. «Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч № 1, 2000.
23. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
24. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008. – 192 с.

25. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2005.
27. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А. И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -496 с.
28. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Академика Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
29. Карпова И. П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах: дис. канд. техн. наук.– М., 2012. – 200 с.
30. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – М.: ЮРАЙТ, 2011. - 438 с
31. Кравченко Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013. – 81 с.
32. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы.- М.: ИКД «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2010. – 352с.
33. Кулик Л.А. Семейное воспитание: учебное пособие. – М.: Просвещение 2003. – 175с.
34. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 232 с. –
35. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
36. Лазарев А.А. Семейная педагогика: учебное пособие. - М.: Академия 2005. - 314с.
37. Латышина Д.И. История педагогики и образования. - М.: Гардарики, 2007.– 526 с.
38. Лукина Е. А. Особенности самоосуществления человека в разные периоды взрослости: дисс. ... канд. психол. наук. – Спб., 2006. – 258 с.
39. Мантров А. В. Проблема самопознания: опыт онтологического анализа: дисс. ... канд. филос. наук. – Оренбург, 2009. – 154 с.
40. Методика воспитательной работы: учебное пособие /В. А. Слостенин. – М.:«Академия», 2010. –144 с.
41. Немов Р.С. Общая психология. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
42. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
43. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие/ В. С. Селиванов, - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 336 с.
44. Педагогика / А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
45. Педагогика семейного воспитания: хрестоматия / Составитель: Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Сибпринт, 2012. – 308 с.
46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.
47. Пешкова В. Е. Педагогика. Часть. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Майкоп: АГУ, 2010. – 42 с.
48. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М. : Академия, 2011. – 272 с.
49. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие. – Минск: Новое знание, 2006. – 416 с.
50. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология(лекции). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.– 268 с.
51. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика: Учебник для вузов/ А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2000. 208с.
52. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Нар.обр. 1998.

53. Сергеева В, Никитина Э., Недвецкая М. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2011. – 320 с
54. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В. А. Сластенин. – 4-е изд_М.: Академия, 2003. – 576 с.
55. Угринович Н.Д «Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM» Бином, 2006 г.
56. Харламов, И. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519с.
57. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007. - 639 с.
58. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

59. . Возрастная психология // <http://med-books.info/psihologiyavozrastnaya/>
а. «Логос», 2000. – 384 с. // <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>.
60. Воспитание в целостном образовательном процессе // <http://studentam.net/content/view/1636/127/.teorii-vospitaniya.html.vozrastnaya-psihologiyapsihologiya-razvitiya.html>.
61. Введение в педагогическую деятельность /<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p2.php>
62. Возрастная физиология // <http://uchebnik.biz/book>
63. Вопросы психологии воспитания /<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/326/63326/33448/page8>
64. Журнал «Информатика и образование» // <http://infojournal.ru/journal/info/>.
65. Журнал «Открытое образование» // <http://www.e-joe.ru/>.
66. Журнал «Педагогическая информатика» // <http://www.pedinform.ru/>.
67. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация
68. ИКТ в образовании // <http://www.ict.edu.ru/>
69. Новое образование: педагогический научно-методический журнал /<http://www.nojournal.ru/>.
70. Педагогическая психология // <http://uchebnik.biz/book/180-pedagogicheskaya-psixologiya/5--1-obshhenauchnaya-karakteristika-pedagogicheskoypsixologii.html>.
71. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика // http://sisv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm.
72. Теории воспитания // <http://uchebnik.biz/book/211-psixologiya-kniga-2/109->
73. Теория и технология обучения // http://modernlib.ru/books/ivan_pavlovich_podlasiy/pedagogika_kniga_2_teoriya_i_tehnologii_obucheniya_uchebnik_dlya_vuzov/read/
74. Теория обучения // <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p4.php>.
75. Учитель: педагогический журнал // <http://ychitel.com/>.
76. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие. М.:Флинта,2011//http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2401
77. Хузиахметов А.Н. Введение в педагогическую деятельность // <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php 1614>.
78. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических ис-следований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с. //http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486
79. Электронный журнал «Педагогика online» // <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii>